Сергей Сорокин
Подписан: Сергей Сорокин
DN: C=RU, OU=Директор, O=МОУ СШ № 19, CN=Сергей Сорокин, E=school19@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.12 11:54:40+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Директор МОУ СШ № 19
_____ Сорокин С.Н.

Пр. №196 от 31. 08. 2026

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: Васильченко И.В.
заместитель директора
по воспитательной работе

г. Волгоград, 2026 г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела образовательной программы среднего общего образования (НОО) основной образовательной программы МОУ СШ № 19. Он является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, мета предметных и личностных).

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности, которые являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Программы внеурочной деятельности или их части могут реализовываться как в очной форме, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно - спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В МОУ СШ № 19 используется модель организации внеурочной деятельности на основе принципов учёта потребностей учащихся и их родителей, учета социокультурных и региональных особенностей учреждения, оптимизации использования учебного и каникулярного периодов учебного года. Внеурочную деятельность реализуют учителя – предметники, классные руководители и педагогами организаторами

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МОУ СШ № 19 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 « 286 (с изменениями от 18.07.2022 № 569);

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 16.11.2022 № 992 (с изменениями от 18.05.2023 № 372);

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования» от 18.05.2025 г. № 467;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 19;

- Программа воспитания МОУ СШ № 19;
- Устав школы.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-

психолог, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и др.). А именно:

- внутришкольная система дополнительного образования;
- организация деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр Волгограда»);
- взаимодействие с учреждениями культуры (театр «Уроки доброты», ЦГДБ имени А.С. Пушкина, ГБУК Волгоградская областная универсальная научная библиотека имени М. Горького, Волгоградский областной краеведческий музей);
- деятельность педагогов дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекаря, вожатой, логопеда, социального педагога, психолога;
- организацию каникулярного времени (В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать лагерь с дневным пребыванием «Сюрприз» при школе);
- отряд «Орлята России».

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. ***Принцип*** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть

реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. ***Принцип*** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- **Обще интеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

1.3. Режим функционирования МОУ СШ № 19 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

1.3.1. МОУ СШ № 19 функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 18.00 часов,

1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 26 мая.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).

Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 8 недель (сентябрь-октябрь), далее – по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз .

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом ОУ.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10-15 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Особенности коррекционных занятий:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с учащимися VII и VIII вида, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю).

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов

3.2. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. **Первый уровень**	**Второй уровень**	**Третий уровень**
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-

	значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки и т.п.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа школьного детского объединения дополнительного образования «Подвижные игры»;
- организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, подвижных перемен;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец»;
- учебный курс «Подвижные игры».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

2. Общекультурное направление:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками «горячих точек»;
- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков, плакатов, поделок, творческих работ;
- тематические классные часы;
- экскурсии по историческим местам Волгограда;
- участие в акциях;
- организация «Дня Знаний», «Дня народного единства», «Дня Победы» и т.д.;
- организация праздников.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, районные и городские праздники.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- конкурсы исследовательских работ на уровне школы, района;
- организация экскурсий по местам родного края;
- посещение музеев и выставок Волгограда;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита школьных исследовательских работ.

4. Духовно-нравственное направление:

- Детское объединение дополнительного образования «Путешествие по Библии», «Рисуем сказку»; (МОУ Центр «Истоки»);
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- деятельность школьного отряда «Орлята России»;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками «горячих точек»;
- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков, плакатов, поделок, творческих работ;

- тематические классные часы;
- экскурсии по историческим местам г. Волгограда;
- участие в акциях;
- организация праздников.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, районные и городские праздники.

5. Социальная деятельность:

- работа школьного детского объединения дополнительного образования «Финансовая грамотность»;
- участие в субботниках по благоустройству территории;
- праздники («День матери», «Масленица», «Моя семья» и т.д.);
- экскурсии, посещение театров, музеев;
- благотворительные акции «Пусть ребёнок улыбнётся», «От сердца – к сердцу»;
- акции «Спаси дерево», «Помоги птицам»;
- участие в проектах : «Зеленое кольцо школы», «Самый уютный класс».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин своей страны»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Я – гражданин своей страны», «Духовно-нравственные ориентиры»;
- модуль классного руководителя: «Трудолюбие и творческий потенциал».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДЮЦ Волгограда	Детские объединения дополнительного образования
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Совместные концерты, выступления учащихся
2.	Волгоградская областная организация ОГО ВФСО Динамо	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
3.	ЦГДБ имени А.С. Пушкина, ГБУК Волгоградская областная универсальная научная библиотека имени М. Горького	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
4.	Волгоградский областной краеведческий музей	Экскурсии в музей
5.	Достопримечательности города Волгограда и Волгоградской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
6.	Учреждения культуры города Волгограда	Посещение концертов и спектаклей
7.	Производство города Волгограда	Экскурсии на предприятия города Волгограда (Профориентационная работа)

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОП № 4 в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

5. П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО
в МОУ СШ № 19 на 2025-2026 учебный год
Модуль «Я – гражданин своей страны»

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение классных часов, посвященных Дню рождения школы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Экскурсия «Моя школа»	Сентябрь	Классные руководители 1 классов
3	Посвящение в первоклассники	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1 классов
4	Урок памяти «Слезы Беслана»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4	Проведение классных часов: «Мой дом, моя школа, мой город – моя гордость»; «Гражданином быть обязан»; «Мы - Россияне»; «Знай и люби родной край»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Организация и проведение встреч с ветеранами труда, участниками «горячих точек», детьми военного Сталинграда	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
6	Проведение вечеров, конкурсов на военные темы	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители 2-4 классов
7	Участие в Дне народного единства	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 3-4 классов
8	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учителя физической культуры
9	Участие в Дне воинской славы России	2 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
10	Организация коллективных посещений музеев, выставок, киносеансов, театральных постановок на героико-патриотические темы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
11	Участие в акции «Подвиг в камне и бронзе» (благоустройство исторических мест, памятников, братских могил)	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители 3-4 классов

12	Участие в мемориальной акции «Цветы на граните» - возложение цветов к Вечному огню на Площади Павших Борцов, к могилам, памятникам и обелискам участников Сталинградской битвы	2 февраля 9 мая	Классные руководители 1-4 классов
13	Проведение информационного часа «Всё о войне»	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
14	Участие в неделе «Музей и дети»	Февраль	Советник директора по воспитанию
15	Организация и проведение уроков мужества «Во имя Родины, во имя Победы»	13 ноября 2 февраля 9 мая	Классные руководители 1-4 классов
16	Масленица	Март	Классные руководители 1-4 классов
17	Организация и проведение экскурсий по местам боевой и трудовой славы г. Волгограда	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
18	Беседы: «Безопасность детей на дороге»; «Законы, нормы и правила школьной жизни»; «Как вести себя во время каникул»; «Моя семья»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
19	Участие в конкурсе рисунков и плакатов: - «Мои права»; - «Мои обязанности»	В течение года	Учитель изобразительного искусства Классные руководители 1-4 классов
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
21	Изготовление поздравительной открытки для ветеранов ВОВ и труда, участниками «горячих точек», детьми военного Сталинграда	Апрель	Классные руководители 2-4 классов
22	День семьи	Апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
23	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
24	Участие в традиционных школьных праздниках	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
25	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
26	Участие в школьных конкурсах социальных проектов «Сталинградская осень»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
27	Организация поездок по историческим местам г. Волгограда	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

6. Модули: «Духовно-нравственные ориентиры»

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Проведение цикла бесед «В мире вежливости»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Проведение видео-цикла «Уроки нравственности»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4	Поздравление учителей с Днем Учителя	Октябрь	Классные руководители 1 классов
5	Организация поездок и экскурсий по святым местам для учащихся с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества	Октябрь Апрель	Классные руководители 1-4 классов
6	Фольклорный праздник «Осенние мотивы»	Ноябрь	Учитель музыки Классные руководители 1-4 классов
7	Участие в традиционных школьных праздниках	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
8	Тематический классный час «Поговорим об этикете»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
9	Игра «Без друзей на свете трудно жить»	Январь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-2 классов
10	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
11	Спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитников Отечества	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
12	Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
13	Фотовыставка «Моя семья»	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
14	Участие в выставках детских работ по декоративно-прикладному искусству	Апрель	Учитель технологи Учитель ИЗО Классные руководители 2-4 классов
15	Урок этикета «Мойдодыр» (беседа о личной гигиене)	Апрель	Классные руководители 1 классов
16	Организация и проведение цикла бесед по проблемам: «Глубоко ранит острый меч, но много глубже – злая речь»; «Православные традиции в воспитании»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

17	Участие в акциях ко дню: пожилых людей; дню матери; дню инвалида; дню защитника Отечества; дню Победы	 1 октября 27 ноября 3 декабря 23 февраля 9 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
18	Проведение мероприятий по организации совместной деятельности с семьей: проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей; обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
19	Цикл занятий в рамках курса «Семьеведение»	Один раз в неделю	Классные руководители

Модуль «Трудолюбие и творческий потенциал»

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы – подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Участие в школьных проектах: «Зеленое кольцо школы»; «Самый уютный класс» «Классный уголок»	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
2	Участие в акциях по сбору макулатуры	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Тематические классные часы: «Кто я? Какой Я?»; «Мир моих увлечений»; «Познай себя»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4	Участие в акции «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
5	Участие в акции «Покормите птиц»	Январь-март	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Здоровое поколение»

Цель: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**.**

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Тематические классные часы: «Я и моё здоровье»; «Мы за ЗОЖ»; «Наше здоровье в наших руках!»; «Польза и вред компьютера»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Конкурсная программа «Спортивное настроение»	Октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1 классов
3	Конкурс сочинений «Подари себе здоровье»	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 4 классов
4	Спортивный праздник – «Мама, папа, я – спортивная семья»	Декабрь	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4 классов
5	Спортивная эстафета «Выше, сильней, быстрей!»	Январь	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4 классов
6	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учитель физической культуры
7	«Интеллектуальные старты» (интеллектуально – спортивная игра)	Февраль	Учитель физической культуры Классные руководители 3-4 классов
8	Спортивная игра «Зарница»		Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
9	«Веселые старты»	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4 классов
10	Участие в Дне здоровья	Апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

			1-4 классов
11	Участие в Дне защиты детей	Май	Заместитель директора по безопасности Советник директора по воспитанию Классные руководители 4 классов
12	Цикл бесед «Разговор о правильном питании»	Еженедельно	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Экология »

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Реализация школьного проекта «Милый сердцу уголок»	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
2	Экологическая игра «Эта земля твоя и моя»	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
3	Организация и проведение конкурса поделок из природного материала: «Кладовая осени»; «Природа и фантазия»	Октябрь Апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
4	Конкурс экологической фотографии «Эти забавные животные»	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
5	Организация поездок по заповедным местам родного края	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в акции «Чистый город»	Апрель-май	Заместитель директора по АХЧ

			Классные руководители 3-4 классов
7	Организация и проведение книжных выставок, посвящённых датам экологического календаря	В течение года	Школьный библиотекарь
8	Участие в акции «Помоги пернатому другу»	Декабрь-март	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
9	Экологическая игра «По следам Робинзона»	Март	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
10	Конкурс рисунков на асфальте «В гости ждёт тебя природа»	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
11	Конкурс фотографий «Зелёный уголок моего класса»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
12	Праздник «Земля – наш общий дом!»	Декабрь	Советник директора по воспитанию Учитель биологии Классные руководители 1-4 классов
13	Выставка рисунков к Дню заповедников и на национальных парков России	Январь	Классные руководители 1 – 4 классов Советник директора по воспитанию
14	Участие в городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево»	В течение года	Школьный библиотекарь Классные руководители 1-4 классов

Модуль « Культура и эстетика»

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Классные часы: «Культурный человек – это…»; «Школьный этикет»; «Азбука этикета»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

2	Посещение художественных выставок, театров и музеев	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Экскурсии по историческим местам г. Волгограда и Волгоградской области	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
4	Праздник «Золотая осень!»	Октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
5	Игровая программа «Этикет твой друг»	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские встречи»	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
7	Игра по ПДД «Безопасная дорога»	Январь	Классные руководители 1-4 классов Волонтёры отряда «ЮИД»
8	Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9	Участие в неделе «Музей и дети»	Февраль	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
10	Участие в школьном проекте «Культура – правило нравственности»	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
11	Конкурс театрализованных постановок к Международному дню театра	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
12	Проведение тематических экскурсий в рамках реализации сетевых мероприятий на базе ГБУК «Волгоградский областной краеведческий музей» (согласно сетевому расписанию)	Согласно сетевому расписанию	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Работа с родителями»

Цель: налаживание плодотворных связей между семьей, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Организация и проведение тематических собраний для родителей: «Безопасный маршрут из школы домой»; «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья »; «Стиль поведения и методы воспитания ребенка. Общение с ребенком»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Фотовыставка «История моей семьи в фотографиях»	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Единый родительский день	1 раз в неделю	Классные руководители 1-4 классов
5	Оказание информационной помощи родителям: ознакомление с законами и постановлениями в области охраны прав детства, работой органов комитетов и комиссий по защите прав детства	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
6	Посещение семей обучающихся на дому. Знакомство с социально-бытовыми и психологическими условиями жизни ребенка в семье	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
8	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению классных и общешкольных дел	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9	Оказание психологической помощи обучающимся и родителям школы	В течение года	Психолог
10	Индивидуальное консультирование родителей детей и подростков, состоящих на различных формах учета	В течение года	Социальный педагог
11	Проведение родительского ВСЕОБУЧА по темам: «Скоро в школу. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА»; «Трудности адаптации первоклассника к школе»; «Воспитание ребенка в семье. Роль родителей в образовании детей»; «Организация летнего отдыха учащихся»	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители 1-4 классов

12	Конкурсная программа «Моя мама – самая, самая!»	Март	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
13	Проведение школьных традиционных совместных с родителями и детьми досугово - развлекательных игр, музыкальных, праздников и спортивных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
14	Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по наиболее актуальным проблемам ребенка в школе и семье	Май	Социальный педагог Психолог
15	Функционирование сетевой «Школы семейных ценностей» для родителей (законных представителей)	ежемесячно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Классное руководство»

Цель инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях различного уровня, организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел, сплочение коллектива через игры и тренинги, экскурсии, выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Единый классный час, посвященный празднику День знаний (на основе рекомендаций Российской академии наук)	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
3	Урок, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Составление социального паспорта класса	1 неделя сентября	Классные руководители 1-4 классов
5	Посвящение в первоклассники	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
6	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	Сентябрь – октябрь	Классные руководители 1-4 классов
7	День народного единства	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

8	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
9	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
10	Участие в X городском открытом фестивале-конкурсе «Рождественские встречи»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
11	Школьная акция «Безопасный интернет»	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
12	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных разгрому фашистско-немецких войск в Сталинградской битве	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
13	Участие в акции «Цветы ветерану»	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
14	Участие в акции «Сталинградские окна»	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
15	Подготовка и участие в празднике «Разгуляй, Масленица!»	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
16	Разговор о правильном питании	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
17	Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	Март	Классные руководители 1-4 классов
18	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
19	Гагаринские уроки «Космос и мы»	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
20	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе «Космос говорит по-русски»	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
21	Участие в городских мероприятиях, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
22	Участие в Международной акции «Читают дети о войне»	Апрель – май	Классные руководители

			1-4 классов
23	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Апрель – май	Классные руководители 1-4 классов
24	Участие в акции «Письмо бойцу СВО»	Апрель – май	Классные руководители 1-4 классов
25	Участие а акции «Сталинградская сирень»	Апрель – май	Классные руководители 1-4 классов
26	Праздничное мероприятие «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
27	Организация летней занятости	Май	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Школьный урок»

Цель установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, стимулирование познавательной мотивации, инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Тематический урок, посвященный Дню знаний (на основе рекомендаций Российской академии наук)	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Урок, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
3	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Руководитель МО учителей начальных классов
4	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Интегрированные уроки «Разговор о правильном питании»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Всероссийский «Урок цифры»	Октябрь, апрель	Классные руководители 4 классов
8	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов

9	Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
10	Урок мужества, посвященный разгрому немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
11	Урок правовой культуры «Имею право знать!»	Март	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
12	Гагаринский урок «Космос и мы»	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
13	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	Апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
14	Уроки внеклассного чтения «Читают дети о войне»	Май	Классные руководители 1-4 классов
15	Урок мужества, посвященный Дню Победы	Май	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители 1 – 4 классов
2	Организация работы детских объединений дополнительного образования «Финансовая грамотность»	Сентябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования
3	Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР
4	Разговор о правильном питании	Сентябрь – май	Классные руководители 1–4 классов
5	Проектная деятельность	Сентябрь – май	Классные руководители 1–4 классов
6	Тематические экскурсии по предметам	Сентябрь – май	Классные руководители 1–4 классов

7	Экскурсии по историческим и памятным местам города	Сентябрь – май	Классные руководители 1–4 классов
8	Организация экскурсий в культурно-исторические организации Волгограда	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–4 классов
9	Экскурсии в Волгоградский планетарий	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–4 классов
10	Организация экскурсий на выставки, театральные постановки, библиотеки	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–4 классов
11	Участие в конкурсах различного уровня	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–4 классов
12	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Сентябрь – май	Педагог-организатор ОБЗР, учителя физической культуры
13	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Путешествие по Библии»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования МОУ ДЮЦ Волгограда
14	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Рисуем сказку»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования МОУ ДЮЦ Волгограда

Модуль «Самоуправление»

Цель воспитание в обучающихся инициативности., самостоятельности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Выборы органов классного самоуправления	Сентябрь	Классные руководители 1–4 классов
2	Распределение поручений в классах	Октябрь	Классные руководители 1–4 классов
3	Составление плана работы актива класса	Октябрь	Классные руководители 1–4 классов
4	Ежемесячные заседания актива класса	В течение года	Классные руководители 1–4 классов

Модуль «Профориентация»

Цель профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование, подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Беседа «Мои увлечения и интересы»	Сентябрь	Классные руководители 1–4 классов
2	Участие в региональном проекте на платформе «ПроеКТОрия»	В течение года	Классные руководители 2–4 классов
3	Классный час «Человек в семье»	Октябрь	Классные руководители 1–4 классов
4	Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители 1–4 классов
5	Праздник «Моя мама лучше всех»	март	Классные руководители 1–4 классов

7. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

7.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют, в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

7.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

7.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность*) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Таблица-сетка часов плана МОУ СШ № 19 внеурочной деятельности 1-4 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Информационно –просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность- «Учимся для жизни»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	«Умники и умницы»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	«Первые шаги в экономике»			**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	«Орлята России»			**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творчестве, помощь в самореализации,	Кукольный театр «Буратино»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		

раскрытие и развитие способностей и талантов									
	Творческая мастерская «Акварелька	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	«Путешествие по библии»	**1**	**1**						
	«Зеленое кольцо школы»							**1**	**1**
	«Рисуем сказку»	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, раскрытие способностей и талантов	Тегрегби «Овальный мяч»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Всего		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**